

MATHS Lundi 27 avril Calcul mental

(voir fiche) Un problème pour commencer.

Léo a 70€. Il reçoit 5€ de son grand-père.
Il achète un ballon à 10€ et un jeu à 35€.
Combien d'euros reste-t-il à Léo?

Aujourd'hui nous allons apprendre à résoudre des problèmes de partage, **tu vas avoir besoin de papa ou maman.**



Pour les parents :

Présenter un collier de 5 perles ou dessiner 5 jetons sur une feuille en les organisant pour représenter un collier. Donner à votre enfant une boîte avec 18 jetons (ou perles ou autres objets pouvant représenter des perles)

Consigne « Vous devez faire le plus possible de colliers de 5 perles avec les 18 perles que je vous ai distribuées. Il faut donc laisser le moins possible de perles dans la boîte. »




Manipulation par votre enfant, il fabrique 3 colliers de 5 jetons et il reste 3 perles.

Vous dites « Avec 18 perles, nous pouvons fabriquer 3 colliers de 5 perles. Il reste 3 perles »

Vous écrivez

$$18 = 5 + 5 + 5 + 3 \text{ et } 15 + 3 = 18$$
$$18 = (3 \times 5) + 3$$

 **Consigne** « Vous devez chercher d'autres colliers que nous pouvons fabriquer avec 18 perles. »

Écrire au tableau :

Je peux fabriquer :
... colliers de ... perles et il reste ... perles.
... colliers de ... perles et il reste ... perles.

Le but n'est pas de trouver toutes les possibilités


Écouter les réponses de votre enfant.

Exemple de solution : « Nous pouvons partager la collection de 18 perles en 4 colliers de 4 perles et il reste 2 perles. »

Autres réponses possibles :

- 2 colliers de 9 perles il reste 0 perle,
- 3 colliers de 6 perles il reste 0 perle,
- 4 colliers de 4 perles il reste 2 perles,
- 6 colliers de 3 perles il reste 0 perle.

Maintenant nous allons faire la même chose mais sans matériel.

 **Consigne** « Cherche combien de colliers de 4 perles tu peux fabriquer avec 23 perles. Il faut obtenir le plus possible de colliers de 4 perles et donc il doit en rester le moins possible dans la boîte. » Représenter au tableau un collier de 4 perles.

Écouter les réponses de votre enfant.



Production d'un élève

Traiter les erreurs notamment celles où votre enfant n'a pas réalisé un partage à parts égales, et expliquer qu'il doit rester le moins possible de perles dans la boîte.

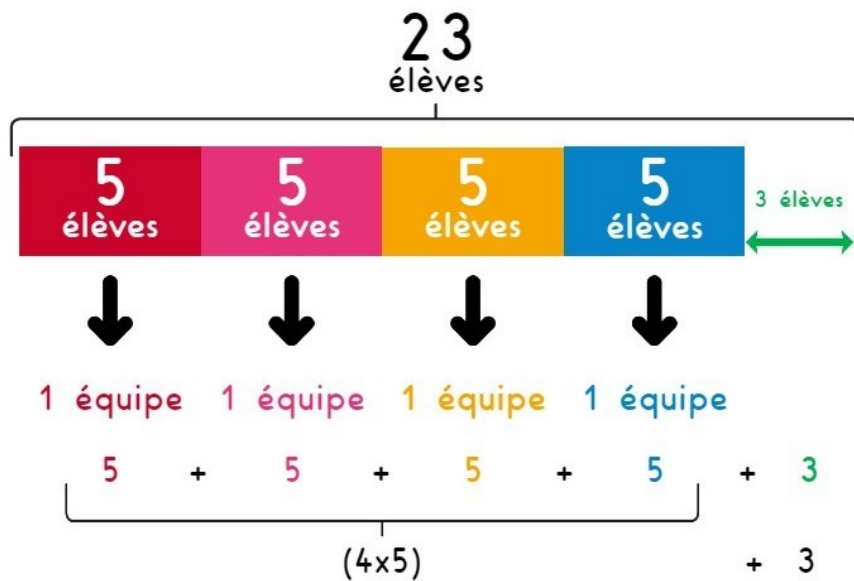
Dire :



Problème 3

Dans une classe, il y a 23 élèves.
Le professeur veut constituer des équipes de 5 élèves.
Combien d'équipes y aura-t-il?
Combien d'enfants ne seront pas dans une équipe?

Montrer cette diapo à votre enfant pour expliquer la réponse.



Avec 23 élèves, on peut former 4 équipes de 5.
Il reste 3 élèves.

Demander de compléter les calculs suivants: $5+5+5+5+3=23(\dots x \dots) + \dots = 23$

Faire page 106 et 107 du fichier envoyer sur l'adresse de la classe.



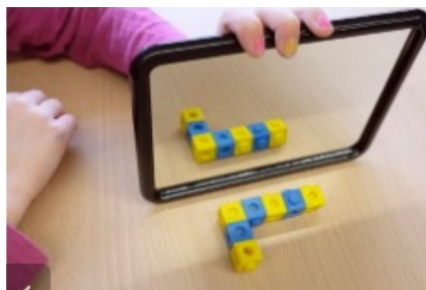
Pour les parents :

En regardant ces photos associer la symétrie à l'image miroir d'une figure.

Demander à votre enfant de construire un objet en forme de L avec des cubes ou d'autres objets.

Faire placer cet objet sur une feuille ,faire représenter l'axe de symétrie par une droite et demander à votre enfant de dessiner l'image qu'ils obtiendraient dans le miroir en le plaçant sur l'axe de symétrie.


Vérifier avec le miroir. Il permet de comprendre qu'une symétrie n'est pas une translation et qu'il y a retournement de la figure. Visualiser ce retournement concrètement en déplaçant l'objet fabriqué avec les cubes. Reproduire cet exercice en plaçant l'objet et l'axe de symétrie dans différentes positions. Faire des essais avec d'autres objets construits.



Observe les dessins qui se trouvent dans les cadres. Dans certains cadres, les deux figures sont symétriques par rapport au trait en pointillés.

Indique les lettres désignant ces cadres : _____

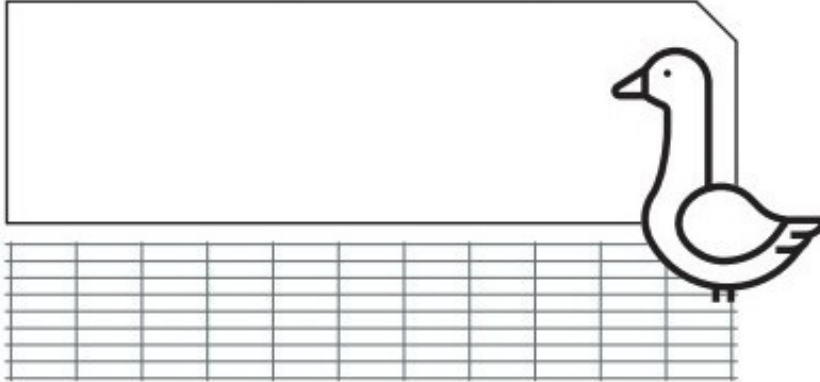
<p>A</p>	<p>B</p>
<p>C</p>	<p>D</p>
<p>E</p>	<p>F</p>
<p>G</p>	<p>H</p>

 **Consigne** « Découpe la figure A et l'axe de symétrie.
Cherche où placer la partie découpée pour compléter
la figure par symétrie. »

A corriger avec Papa ou Maman et fais la même chose avec la figure B.

Mardi 5 mai Calcul mental (voir fiche)

Lili joue au jeu de l'Oie. Son pion avance
de 5 cases et arrive sur la case 16.
De quelle case le pion de Lili est-il parti?



Aujourd'hui nous allons travailler la symétrie avec du papier pointé.

Demander de compléter la figure E en utilisant le réseau de points.

A corriger en pliant.

Faire la même chose avec la figure F

Maintenant on va faire la même chose avec du papier quadrillé.

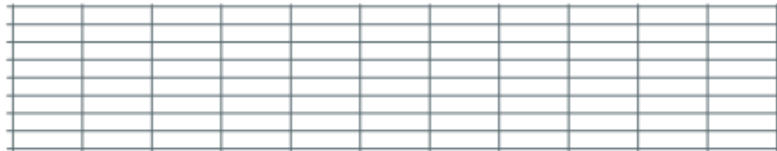
Donner la figure J et demander à votre enfant de compléter la figure par symétrie en utilisant les carreaux. On corrige avant de faire la figure K et ensuite la figure L.

Jeudi 7 mai Calcul mental (voir fiche)

PROBLÈME 2

Samir a gagné 6 billes pendant la récréation.
Il a maintenant 19 billes.

Combien de billes Samir avait-il au départ?



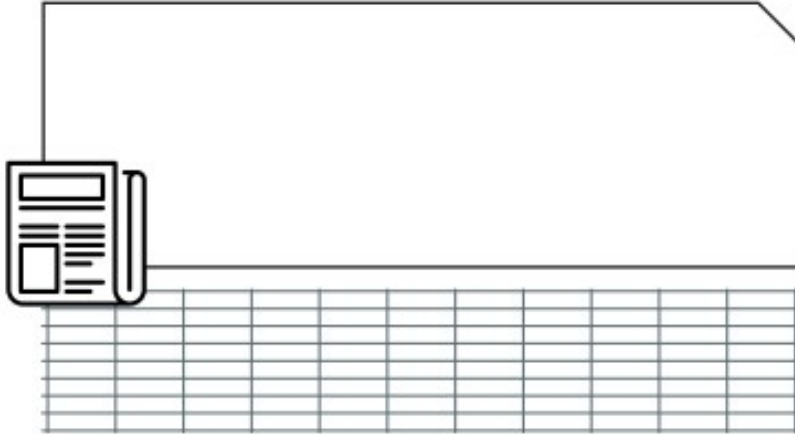
Faire le fichier pages 116-117 et envoyer sur la boîte mail de l'école.

Lundi 11 mai Calcul mental (voir fiche)

X Problème 1

Un journal coute 1€ 20c, Fatou a donné 2€.

Combien le marchand de journaux doit-il lui rendre?



Aujourd'hui nous allons continuer à apprendre à lire l'heure, tu vas avoir **besoin de Papa ou Maman.**

Tu as déjà appris l'année dernière, avec Françoise, de quoi te rappelles-tu ?

S'il ne trouve pas ou pour compléter :

Synthèse

Sur une horloge à aiguilles

- La petite aiguille indique l'heure.
- La grande aiguille indique les minutes. Quand l'heure est entière, celle-ci est positionnée sur le 12.

Sur une horloge à affichage digital

- Les deux premiers chiffres indiquent l'heure, les deux suivants indiquent les minutes. Quand l'heure est entière, l'affichage indiqué pour les minutes est 00.

Je vais te donner des images que tu vas devoir découper et classer. Tu vas devoir regrouper ensemble toutes les images qui indiquent un horaire identique . (donner le matériel 56)

Corriger avec votre enfant.

- Les horaires du matin sont rapidement validés : 1h, 5h, 6h.
- 12h et midi, c'est pareil.
- Pour les horaires de l'après-midi ou du soir, demander aux élèves d'expliquer leur procédure.

Procédures visées

- Continuer à compter après 12 : 13h, 14h...
- Ajouter 12 heures à l'heure affichée (**Exemple** 17h = 5h + 12h).

Nous allons construire notre horloge. Il faut placer la petite aiguille sur la plus

grande.

Comme hier tu vas avoir besoin de papa ou maman.

Pour les parents : Rappeler le rôle de chaque aiguille et afficher 10h. Demander à votre enfant l'heure qu'il sera une heure plus tard. Faire préciser le trajet de la petite aiguille, elle se déplacera du 10 au 11.

Demander ensuite d'observer le trajet de la grande aiguille : elle fait un tour complet. Faire observer que ce trajet est toujours le même quel que soit l'horaire de départ.

Tu vas chercher combien de temps met la grande aiguille pour parcourir l'espace entre deux chiffres. Papa ou maman va pouvoir lancer son chronomètre à ton top et l'éteindre quand tu le diras.

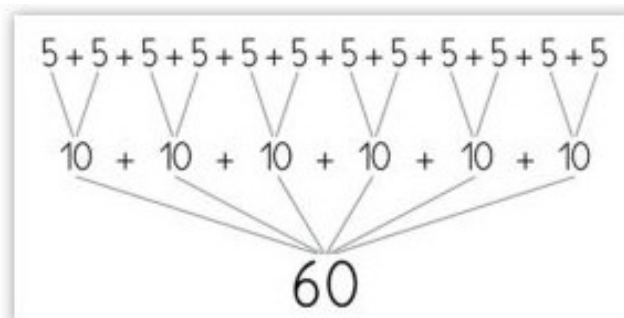
Conclusion : La grande aiguille met 5 minutes pour passer d'un chiffre à l'autre.

Tu vas essayer de trouver combien de minutes met la grande aiguille pour faire un tour complet du cadran. Tu peux prendre ton horloge en carton pour t'aider.

Correction

Procédures observées

- Comptent les graduations en minutes du cadran de l'horloge : ce travail est long et fastidieux. On peut facilement se tromper.
- Observent qu'il y a 12 espaces entre deux chiffres sur le cadran et calculent 12 fois 5 minutes : $12 \times 5 = ?$



La grande aiguille met 60 minutes pour faire le tour du cadran pendant que la petite aiguille met une heure pour se déplacer d'un chiffre à l'autre. 1 heure = 60 minutes

Valider cette réponse en faisant défiler les minutes sur le réveil digital.

Expliquer que *minute* s'abrège en *min*. **1h = 60min**

Ce qu'il faut retenir

En une heure, la petite aiguille de l'horloge se déplace d'un chiffre à l'autre pendant que la grande aiguille fait un tour complet du cadran.

Une heure, c'est pareil que 60 minutes.

1h = 60min

Jeudi 14 mai Calcul mental (voir fiche)

Bilal achète un livre documentaire à 13€.
À la caisse, il paie avec un billet de 20€.
Combien doit-on lui rendre?

Comme lundi et mardi, nous allons travailler l’heure, tu vas avoir besoin de papa ou maman.

Pour les parents : Afficher 10 h sur l’horloge et dire à votre enfant de bien regarder le déplacement des aiguilles jusqu’à un nouvel horaire. Avancer les aiguilles jusqu’à 10h30.

Faire verbaliser le déplacement de chaque aiguille en suivant du doigt le trajet parcouru.
« La petite aiguille s’est peu déplacée : elle est partie de **10** et s’est arrêtée entre **10** et **11**. »
« La grande aiguille s’est déplacée du **12** au **6**. Elle a parcouru la moitié d’un tour. »

Demande : Quelle heure est-il ?

Corriger :

Il est 10 h passées de 30 minutes.

Procédures visées

- Compter de 5 en 5 jusqu’à 30.
- Calculer $6 \times 5 \text{ min} = 30 \text{ min}$.
- Calculer la moitié de 60 minutes puisque la grande aiguille a parcouru la moitié d’un tour de cadran.

Validation

Il est 10 h et encore 30 min. On dit qu’il est 10 h30 ou 10 h et demie (car 30 min, c’est la moitié de 60 min).

Sur un affichage digital, on lit 10 : 30.



Activité 1 : Afficher différents horaires en heures entières ou heures et demie et votre enfant écrit dans son cahier.

Activité 2 ; Votre enfant affiche l’horaire énoncé.

- « Il est 8h30. La classe commence. »
- « Il est midi. Noa mange à la cantine. »
- « Il est 18h30. Line et Noa regardent un dessin animé. »
- « Il est 15h30. C'est la fin de la récréation. »
- « Il est 20h30. Line va se coucher. »
- « Il est 7h30. Les enfants prennent leur petit-déjeuner. »

A retenir

Lire l'heure



8h00

Il est 8 heures.



**La petite aiguille indique les heures.
La grande aiguille indique les minutes.**

En une heure, la petite aiguille se déplace d'un chiffre à l'autre pendant que la grande aiguille fait un tour complet du cadran.

**1 heure = 60 minutes
1h=60min**



Il est 10 heures.
10h00

+ une demie ↗



+30 minutes

Il est 10 heures 30 minutes
ou 10 heures et demie.
10h30



Pour changer un peu de l'heure, fais les exercices de la page suivante (à envoyer sur l'adresse de la classe). Attention corrige d'une autre couleur, nous voulons voir ce que tu as retenu.