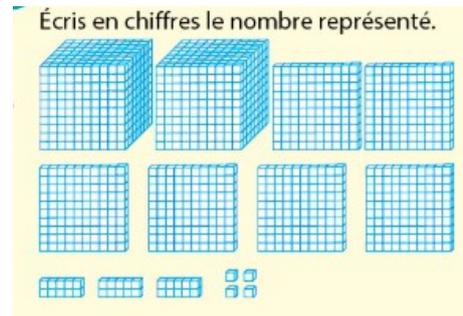
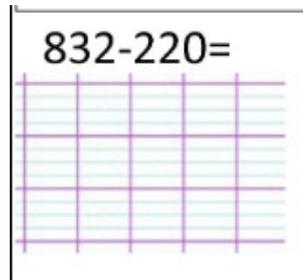
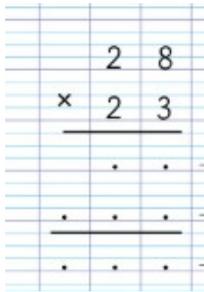


**Jeudi 30 avril .** Calcul mental ( voir fiche)  
Echauffement ! A envoyer à Ornella



Aujourd'hui une nouvelle notion en maths, tu vas avoir besoin de papa ou maman pour t'aider .

Matériel :• Situation-problème : jetons unités des planches.

**Partage de cartes** 

Anna et cinq de ses amis jouent à un jeu de cartes.  
Elle souhaite distribuer les 52 cartes de façon que chacun en ait le même nombre et que ce nombre soit le plus grand possible. Elle commence par distribuer une carte à chacun, puis une deuxième carte comme ci-contre.

**Combien de cartes Anna pourra-t-elle donner à chacun ?  
Aura-t-elle distribué toutes ses cartes ? Explique.**



Utilise 52 jetons unités de ton matériel et distribue-les un par un en 6 tas.

INTERDITES - CS

**Pour les parents :**

1re étape Lecture individuelle.

On s'assure que votre enfant a bien compris qu'ils sont six autour de la table (cf illustration), que chacun des six reçoit des cartes, que tous reçoivent le même nombre de cartes, le plus grand nombre possible, jusqu'à ce qu'Anna n'ait plus assez de cartes pour en donner une à chacun.

Votre enfant se munit de 52 jetons unités de leur matériel de manipulation.

2e étape

Votre enfant effectue la répartition de leurs jetons en six tas. Le fait-il un par un comme indiqué ? Il rédige sa réponse sur leur cahier.

3e étape

On écoute la réponse puis on dit que l'on a recherché la valeur d'une part : on a divisé 52 par 6. On peut introduire que le reste est 4 (il reste 4 cartes) et que le quotient (la part de chacun) est 8.

Regarde cette vidéo :<https://www.youtube.com/watch?v=-VGR6w6-WM&list=PLmJyMR70SZmYsvwdTwOHRxme3eeL8pNSm&index=1>

Puis cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=MgZpbAEa2Ag&list=PLmJyMR70SZmYsvwdTwOHrxme3eeL8pNSm&index=2>

**Dans ta recherche de tout à l'heure :**

Tu sais que •  $6 \times 8 = 48$      $6 \times 9 = 54$     52 est compris entre 48 et 54.

Anna peut donner 8 cartes à chacun.

- Anna a distribué 48 cartes sur les 52, donc elle n'a pas distribué toutes ses cartes.

$52 - 48 = 4$  donc il lui reste 4 cartes non distribuées.

**Lire le mémo (et pense à le relire pour jeudi 7 mai)**

**MÉMO**

- **Dans un partage en parts égales, la division permet de connaître la valeur d'une part.**

Pour partager 7 billes en parts égales entre 3 amis, on donne 2 billes à chacun et il reste 1 bille non distribuée.



Dans la division de 7 par 3, on dit que 2 est le **quotient** et que 1 est le **reste**.

$$7 = (3 \times 2) + 1$$

↑            ↑  
quotient    reste

Les **parenthèses** signifient que l'on commence par calculer  $3 \times 2$ , ensuite on ajoute 1 au résultat.

- **Pour effectuer une division, on utilise les tables de multiplication.**

Pour diviser 53 par 8, on utilise la table de 8 comme ci-contre.

$$53 = (8 \times 6) + 5$$

Dans la division de 53 par 8, le quotient est 6 et le reste est 5.

**Table de 8**

$8 \times 5 = 40$
$8 \times 6 = 48$
$8 \times 7 = 56$

← 53

Cela signifie que, dans le partage de 53 objets en 8 parts égales, chaque part a 6 objets et il reste 5 objets.

**Lis et complète.**

Pour son anniversaire, un élève a apporté une boîte de **86** chocolats à partager de façon équitable avec ses camarades. Dans la classe, il y a **21** élèves. On distribue les chocolats un par un. **Combien de chocolats chaque élève reçoit-il ?**



Dans un partage équitable, chaque enfant a le même nombre de chocolats.

	nombre de chocolats par enfant	nombre de chocolats restants
après la 1 <sup>re</sup> distribution	1	$86 - 21 = 65$
après la 2 <sup>e</sup> distribution	2	$65 - 21 = 44$
après la 3 <sup>e</sup> distribution	.....	.....
après la 4 <sup>e</sup> distribution	.....	.....



Chaque enfant reçoit ..... chocolats et il reste ..... chocolats dans la boîte.

$$86 = (21 \times \dots) + \dots$$

• Pourquoi ne fait-on pas une 5<sup>e</sup> distribution ?

**2** **4** enfants se partagent des billes. Chaque enfant a pris **6** billes et il reste **3** billes. **Combien de billes y a-t-il en tout ?**

$$(6 \times \dots) + \dots = \dots$$

**3** On partage **19** brioches entre **6** enfants. **Combien de brioches chaque enfant recevra-t-il ?**

**Combien de brioches restera-t-il ?**



**4** On a partagé un paquet de bonbons entre **7** enfants. Il reste encore **12** bonbons. **Le partage est-il terminé ? Justifie ta réponse.**



Envoyer le n° 2-3- 4 à Ornella

Vous trouverez les corrections à la page du 7 mai.

## Judi 7 mail . Calcul mental ( voir fiche)

Echauffement ! A envoyer à Ornella

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 26 \\ \hline . . . \\ \hline . . . \\ \hline . . . \end{array}$$

$$788 - 561 =$$

### Comprendre les unités de numération

Écris et complète.

a.  $5726 = \dots m + \dots c + \dots d + \dots u$

b.  $8 m + 2 c + 4 d = \dots$

Aujourd'hui une nouvelle notion en maths, tu vas avoir besoin de papa ou maman pour t'aider .

Correction de jeudi 30 avril.

**1 Lis et complète.**

Pour son anniversaire, un élève a apporté une boîte de 86 chocolats à partager de façon équitable avec ses camarades. Dans la classe, il y a 21 élèves. On distribue les chocolats un par un. Combien de chocolats chaque élève reçoit-il ?

Dans un partage équitable, chaque enfant a le même nombre de chocolats.

	nombre de chocolats par enfant	nombre de chocolats restants
après la 1 <sup>re</sup> distribution	1	$86 - 21 = 65$
après la 2 <sup>de</sup> distribution	2	$65 - 21 = 44$
après la 3 <sup>de</sup> distribution	3	$44 - 21 = 23$
après la 4 <sup>de</sup> distribution	4	$23 - 21 = 2$

Chaque enfant reçoit 4 chocolats et il reste 2 chocolats dans la boîte.

$$86 = (21 \times 4) + 2$$

• Pourquoi ne fait-on pas une 5<sup>de</sup> distribution ?

Il ne reste pas assez de chocolats pour les distribuer de façon équitable dans la classe.

**2** 4 enfants se partagent des billes. Chaque enfant a pris 6 billes et il reste 3 billes. Combien de billes y a-t-il en tout ?

$$(6 \times 4) + 3 = 27$$

Il y a 27 billes en tout.

**3** On partage 19 brioches entre 6 enfants. Combien de brioches chaque enfant recevra-t-il ?

Chaque enfant aura 3 brioches.

Combien de brioches restera-t-il ?

Il restera 1 brioche.

**4** On a partagé un paquet de bonbons entre 7 enfants. Il reste encore 12 bonbons. Le partage est-il terminé ? Justifie ta réponse.

$$12 = 7 \times 1 + 5$$

Non car il reste cinq de bonbons par un dernier partage.

110 • Cont-dix

Pour commencer un petit problème à résoudre dans ton cahier de brouillon ( tu peux regarder le mémo de jeudi 30 avril pour t'aider)

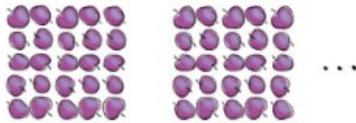
**Des pirates ont trouvé un trésor, 32 pièces d'or. Combien de pièces aura chaque pirate ?  
Combien de pièce restera-t-il ?**

Regarde a présent cette vidéo : [youtube.com/watch?v=w28bh61Kvcs&list=PLmJyMR70SZmYsvwdTwOHrxme3eeL8pNSm&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=w28bh61Kvcs&list=PLmJyMR70SZmYsvwdTwOHrxme3eeL8pNSm&index=3)

## ● La récolte de prunes

Bastien souhaite partager les 155 prunes de son panier dans des sacs, de façon à mettre 25 prunes par sac. Il se demande combien de sacs il peut remplir. Pour cela, il fait le plus possible de tas de 25 prunes.

Voici ses premiers tas :



**Poursuis le partage de Bastien et trouve combien de sacs il peut remplir.  
Aura-t-il utilisé toutes ses prunes ? Explique.**

**Pour les parents :**

1ère étape

Lecture individuelle puis explicitation à voix haute par votre enfant. La situation est simple à comprendre.

2e étape

Votre enfant recherche le nombre de tas, c'est-à-dire le nombre de sacs.

On observe sa façon de procéder :

- font-ils des dessins comme dans l'énoncé ?
- remplacent-ils chaque tas par le nombre 25 ?
- poursuivent-ils au-delà des deux premiers tas ?
- calculent-ils  $25 + 25 = 50$ ,  $50 + 25 = 75$  ... ?
- $25 \times 2 = 50$ ,  $50 \times 2 = 100$  ... ?

3e étape

On écoute sa réponse et on montre d'autres démarches (cf étape 2) On active un sens de la division euclidienne, la recherche du nombre de parts : on a divisé 155 par 25. On utilise l'écriture en ligne vue à la leçon précédente pour traduire que le quotient (le nombre de sacs) est 6 et que le reste est 5 (il reste 5 prunes).

## MÉMO

- Dans un partage en parts égales, la division permet de connaître le nombre de parts.

Avec 17 tulipes, Aya fait des bouquets de 5 tulipes.

Elle peut faire 3 bouquets et il reste 2 tulipes.

Dans la division de 17 par 5, le quotient est 3 et le reste est 2 :  $17 = (5 \times 3) + 2$ .



3 bouquets

2 tulipes

- La division permet de savoir combien de fois un nombre est contenu dans un autre.

En 75, combien de fois 9 ?

Table de 9

$$9 \times 8 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

75

C'est partager 75 objets en 9 parts égales (ou en parts de 9 objets).

$$75 = (9 \times 8) + 3$$

En 75, il y a 8 fois 9 et il reste 3.



En 24, combien de fois 4 ?

$$24 = 4 \times 6$$

En 24, il y a 6 fois 4 et il reste 0.

Pour indiquer que le reste est 0, on dit que « la division tombe juste » et on écrit :

$$24 : 4 = 6$$



24 divisé par 4 égale 6.

## A faire dans le cahier de brouillon

- 1 Nolan partage un tas de 43 billes en sacs de 10 billes.

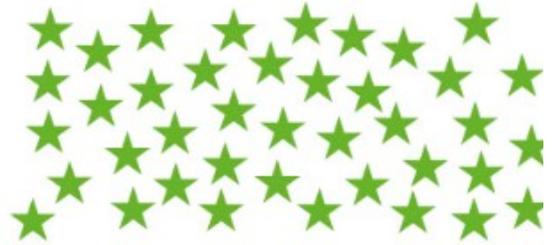
Dis combien de sacs il peut remplir.  
Lui reste-t-il des billes ?

- 2 **Problème** Combien Jeanne peut-elle réaliser de scoubidous à 4 fils avec :



a. 25 fils ?      b. 36 fils ?

- 3 a. Combien de groupes de 7 étoiles peux-tu faire ? Entoure chaque groupe.



b. Combien d'étoiles y a-t-il en tout ?

- 6 Complète.

a.  $36 = 3 \times 12$  c'est-à-dire  $36 : 3 = \dots$

b.  $50 = 2 \times \dots$  c'est-à-dire  $50 : 2 = \dots$

c.  $\dots = 7 \times 8$  c'est-à-dire  $\dots : 7 = \dots$

d.  $\dots = 4 \times 25$  c'est-à-dire  $\dots : \dots = 4$ .

e.  $\dots = \dots \times \dots$  c'est-à-dire  $28 : 7 = \dots$

- 7 **Problème** 54 élèves déjeunent au self.

Ils ont pour consigne de compléter le plus possible les tables de 8 places.

a. Combien de tables seront remplies ?

b. Combien de places vides y a-t-il à la table incomplète ?

Pour les parents ( corrections)

**1**  $43 = (10 \times 4) + 3$  donc Nolan peut remplir 4 sacs. Il lui reste 3 billes.

**2 a.**  $25 = (4 \times 6) + 1$  donc Jeanne peut faire 6 scoubidous.

**b.**  $36 = 4 \times 9$  donc elle peut faire 9 scoubidous.

**3 a.** Je peux faire cinq groupes de 7 étoiles.



**b.**  $(7 \times 5) + 5 = 40$  donc il y a 40 étoiles.

**6 a.**  $36 = 3 \times 12$ , c'est-à-dire  $36 : 3 = 12$ .

Autres : **b.**  $50 = 2 \times 25$  ;  $50 : 2 = 25$ .

**c.**  $56 = 7 \times 8$  ;  $56 : 7 = 8$ .

**d.**  $100 = 4 \times 25$  ;  $100 : 25 = 4$ .

**e.**  $28 = 4 \times 7$  ;  $28 : 7 = 4$ .

**7 a.**  $54 = (8 \times 6) + 6$  donc 6 tables seront remplies.

**b.** Il y a 6 élèves à la table incomplète, donc il y a 2 places vides.