

Programme de la semaine

Mardi 6 avril

Pour commencer une vidéo de moins de 2 min : Un jour, une question : Depuis combien de temps les hommes font de la musique ?

Calcul mental : Cf. Fiche dans le porte-vues.

Orthographe :

- 1-Faire la dictée : Cf. copie de la dictée. (en bas de la fiche d'exercices).
- 2-Réaliser les exercices 1, 2 et 3 de la fiche. Les corriger aussitôt.
- 3-Copier les mots à apprendre dans le cahier vert des mots à apprendre : Depuis – une entorse - l'index – examiner – expliquer – pourquoi – pour quoi – mieux – assez – aujourd'hui – une console.

Vocabulaire : Les synonymes :

1-Regarder la vidéo : canopée, les synonymes :

<https://youtu.be/u50Pm9VZeH8>

2-Faire les exercices de la fiche.

Lecture : Lire le défi lecture 5.

Défi-écrire : Continue la phrase : Au printemps...

Maths : fiche

vidéo : A la rencontre des enfants du monde/ Comment les enfants vivent dans le monde ? Que mangent les enfants aux quatre coins du monde ?

Jeudi 7 avril :

Pour commencer une vidéo de moins de 2 min : C'est quoi la fraternité ?
Calcul mental

Lecture : Ma vie en or la moitié des questions sur le chapitre 4

Défi-écrire : cahier de brouillon : Invente au moins 3 phrases dont le dernier mot rime en « i »

Français : sur la fiche n° 1,2,3,4

Maths : voir fiche

Questionner le monde : Compléter la carte du monde comme sur l'exemple. Savoir ce qu'est l'Europe et revoir les continents.

Et vidéo : A la rencontre des enfants du monde/ Comment les enfants vivent dans le monde ? A quoi ressemble l'école aux quatre coins du monde ?

Vendredi 8 avril:

Pour commencer une vidéo de moins de 2 min : Pourquoi le drapeau de la France est-il bleu-blanc rouge ? <http://youtube.com/watch?v=bjrQo1AOLOE&t=17s>
Calcul mental

Lecture : Ma vie en or finir les questions sur le chapitre 4

Défi-écrire : cahier de brouillon :Ecris au moins une phrase en employant les verbes : brûler, ouvrir, écouter

Français : finir la fiche d'hier

Maths : voir fiche

Questionner le monde : Revoir les continents et les pays frontaliers de la France (fiche porte-vues)

+ vidéo : A la rencontre des enfants du monde/ Comment les enfants vivent dans le monde ?
Comment les enfants s'amusent-ils aux quatre coins du monde ?

Pour la rentrée :

- Connaître les pays frontaliers de la France, les continents
- Finir ma vie en Or
- Grammaire : n° 5, n° 8 et n° 9 et n° 12 et n° 13
- Conjugaison : n° 10, n° 11, n° 14
- Revoir les tables d'addition et de multiplication.
- Apprendre les mots pour la dictée

❶ Écris le verbe correspondant à chaque nom.

- une expiration → l'existence →
une exigence → une exploration →
une explication → une expédition →
une expulsion → une fixation →
une expression → une exposition →
un exil → une excitation →

❷ Récris les mots en les complétant avec x.

- le lu_e : lu_ueux ; lu_uriant ;
l'e_plosion : e_plosif ; e_ploser ;
l'e_cuse : ine_usable ;
e_cuser ; l'e_actitude ;
e_act ; e_actement ;
l'e_térieur : e_térieurement ;

❸ Écris le mot correspondant à chaque définition et contenant le son [ks].

- Une longue promenade, une randonnée, → une Roche dure utilisée à la Préhistoire pour faire des outils, → le Un modèle que l'on peut imiter, → un Une action remarquable, difficile, → un Très bon, très agréable, → Broyer ou mélanger des aliments, →

❹ Dictée 33 (à faire mardi 6/04)

Je goûte en regardant les voitures passer dans la rue. L'une d'elles dépasse la maison, recule puis stoppe à côté de chez nous. À cette date du mois de janvier, les visites sont fréquentes. Mais non, ce sont deux hommes qui apportent des colis ! Ils approchent, mais ils viennent d'entendre nos chiens. Le plus grand

Prénom :

Date :

Vocabulaire – CE2

Les synonymes

Fiche n°1

1. Place ces synonymes en face des bons mots dans le tableau : capturer, joli, un cailou, aimer, un pirate, une horloge, un bateau, s'abriter, une glace, énervver, un métier, un médecin.

une pierre	.....	une pendule	.....
attraper	.....	une profession	.....
se réfugier	.....	beau	.....
adorer	.....	un navire	.....
un miroir	.....	agacer	.....
un docteur	.....	un corsaire	.....

2. Sur ton cahier, récris les phrases en remplaçant chaque verbe souligné par un synonyme.

Au poker, c'est Baptiste qui donne les cartes.

Mon voisin se nomme Charles.

Le maçon bâtit une maison très solide.

Louis gomme un trait de crayon.

3. Recherche dans ton dictionnaire les synonymes des mots suivants.

pistolet :
agile :

4. Colore de la même couleur les paires de synonymes. Change de couleur pour chaque paire.

content	préféré	méchant	amusant
laid	drôle	ravi	moché
faute	erreur	favori	mauvais

5. Sur ton cahier, récris ces mots 2 par 2 pour former des paires de synonymes.

fatigué – grave – facile – magnifique – beau – épuisé – tragique – simple

L'imparfait des verbes être, avoir, aller et des verbes en ER

Je m'entraîne

① Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle avait – décorait – regardaient – étaient – chantait – coupait
nous habitions – fêtai – allumions – déposait – passions
je déposais – décorait – balayait – chantais – passais
ils avaient – avait – invitaient – parlais – étaient
tu sautais – aidais – étaient – invitait – habitais
vous chantiez – racontaient – décoriez – parlais – coupiez
on préparait – aimait – étaient – avait – écoutais

② Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

Est-ce que tu décorais un sapin ?

Est-ce que vous

Ils invitaient toute la famille pour le repas du réveillon.

Nous

Elles attachaient des rubans roses.

Elle

Nous chantions devant la cheminée.

Tu.....

③ Complète les phrases en conjuguant à l'imparfait les verbes être, aider, aller, planter, attacher, accrocher et fixer.

Quand nous petits, nous notre grand-mère à décorer le sapin.

Grand-père l'acheter au marché. Il le dans un pot.

J' les guirlandes, mon frère les boules
et grand-mère l'étoile à la cime de l'arbre.

4 Récris les formes conjuguées en changeant de personne.

- tu travaillais → vous je mangeais → tu
elle nettoyait → elles nous étions → on
je regardais → nous ils travaillaient → il
il avait → ils je lavais → nous

5 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.

- allumait la buche le soir de Noël.
..... chantaient devant la cheminée.
..... décorais la buche avec des rubans.
..... invitions les pauvres gens à manger avec nous.
..... étais très jeune en ce temps-là.

6 Dans ce texte, complète les verbes avec les terminaisons correctes de l'imparfait.

Quand j'étais..... enfant, mes parents déménageaient..... souvent. Dans chaque pays que nous visitions....., je découvrais..... des traditions de Noël différentes. En Allemagne, le père Noël ne passe..... pas ; tous les enfants attendaient..... la venue de Saint Nicolas, il distribuait..... des cadeaux. En Italie, c'est..... une gentille sorcière, « la Befana », elle apportait..... des friandises aux enfants sages le jour de l'Epiphanie. De nos jours, ces traditions sont encore bien vivantes !

7 Complète ces phrases en conjuguant à l'imparfait les verbes entre parenthèses.

- Le Père fouettard le compagnon de saint Nicolas. (être)
Saint Nicolas des bonbons. (apporter)
Le Père fouettard des coups de baguette aux enfants méchants. (donner)
Les enfants très peur du Père fouettard. (avoir)
La Befana du charbon aux enfants polissons. (distribuer)
Le jour de l'Epiphanie, nous la galette des rois. (manger)

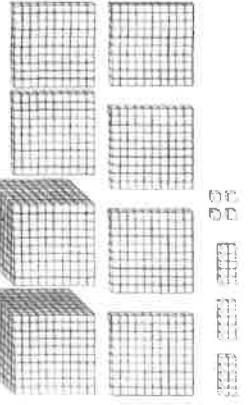
Mardi 6 avril

Calcul mental (voir fiche)
Echauffement !

$$\begin{array}{r}
 2 & 8 \\
 \times & 2 & 3 \\
 \hline
 . & . & .
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 832 - 220 = \\
 \hline
 \end{array}$$

- Écris en chiffres le nombre représenté.



1 * Combien de paquets de 10 ? Combien de paquets de 100 ? Effectue les transformations.

- a. $120 = \dots$ d b. $1\,500 = \dots$ d c. $450 = \dots$ d
- d. $2\,800 = \dots$ c e. $630 = \dots$ d f. $3\,000 = \dots$ c

Aujourd'hui on révise !

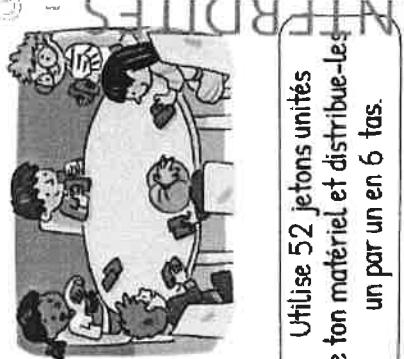
Partage de cartes

Anna et cinq de ses amis jouent à un jeu de cartes.

Elle souhaite distribuer les 52 cartes de façon que chacun en ait le même nombre et que ce nombre soit le plus grand possible. Elle commence par distribuer une carte à chacun, puis une deuxième carte comme ci-dessous.

Combien de cartes Anna pourra-t-elle donner à chacun ?

Aura-t-elle distribué toutes ses cartes ? Explique.



Pour les parents :

1re étape Lecture individuelle.

On s'assure que votre enfant a bien compris qu'ils sont six autour de la table (cf illustration), que chacun des six reçoit des cartes, que tous reçoivent le même nombre de cartes, le plus grand nombre possible, jusqu'à ce qu'Anna n'ait plus assez de cartes pour en donner une à chacun. Votre enfant se munit de 52 jetons unités de leur matériel de manipulation.

2e étape

Votre enfant effectue la répartition de leurs jetons en six tas. Le fait-il un par un comme indiqué ? Il rédige sa réponse sur leur cahier.

3e étape

On écoute la réponse puis on dit que l'on a recherché la valeur d'une part : on a divisé 52 par 6.
On peut introduire que le reste est 4 (il reste 4 cartes) et que le quotient (la part de chacun) est 8.

Regarde cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=...VGR6w6-WM&list=PLmJyMR70SZmYswdTwOHrxme3eeL8pNSm&index=1>

Puis cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=MgZpbAEa2Ag&list=PLmJyMR70SZmYswdTwOHrxme3eeL8pNSm&index=2>

Dans ta recherche de tout à l'heure :

$$\text{Tu sais que } 6 \times 8 = 48 \quad 6 \times 9 = 54 \quad 52 \text{ est compris entre } 48 \text{ et } 54.$$

Anna peut donner 8 cartes à chacun.

- Anna a distribué 48 cartes sur les 52, donc elle n'a pas distribué toutes ses cartes.

$$52 - 48 = 4 \text{ donc il lui reste 4 cartes non distribuées.}$$

Lire le mémo (et pense à le relire pour jeudi 8 avril)

MÉMO

Lis et complète.

Pour son anniversaire, un élève a apporté une boîte de 86 chocolats à partager de façon équitable avec ses camarades. Dans la classe, il y a 21 élèves. On distribue les chocolats un par un.
Combien de chocolats chaque élève reçoit-il ?

Dans un partage équitable, chaque enfant a le même nombre de chocolats.

nombre de chocolats par enfant	nombre de chocolats restants
après la 1 ^e distribution	1
après la 2 ^e distribution	2
après la 3 ^e distribution	
après la 4 ^e distribution	

Chaque enfant reçoit chocolats et il reste chocolats dans la boîte.

$$86 = (21 \times \quad) + \quad$$

- Pourquoi ne fait-on pas une 5^e distribution ?

2 4 enfants se partagent des billes.
Chaque enfant a pris 6 billes
et il reste 3 billes.

Combien de billes y a-t-il en tout ?

$$(6 \times) + =$$

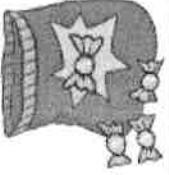


3 On partage 19 brioches entre 6 enfants.
Combien de brioches chaque enfant
recevra-t-il ?

Combien de brioches restera-t-il ?



On a partagé un paquet de bonbons entre 7 enfants. Il reste encore 12 bonbons.
Le partage est-il terminé ? Justifie ta réponse.



Jeudi 8 avril Calcul mental (voir fiche)

Echauffement !

$$\begin{array}{r}
 6 \quad 2 \\
 \times \quad 2 \quad 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$788-561 =$$

) Comprendre les unités de numération

Écris et complète.

a. $5726 = \dots m + \dots c + \dots d + \dots u$

b. $8 m + 2 c + 4 d = \dots$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Combien les accompagnateurs ont-ils payé pour les élèves ?

TARIFF DE LOCATION		
À LA SEMAINE		
	1 à 13 ANS	ADULTES
PAIRE DE SKIS	40 €	60 €
CHAUSSEURS	45 €	30 €
CASQUE	15 €	15 €

Aujourd'hui révision

Pour commencer un petit problème à résoudre dans ton cahier de brouillon (tu peux regarder le mémo de mardi pour t'aider.)

Des pirates ont trouvé un trésor, 32 pièces d'or. Combien de pièces aura chaque pirate ?
Combien de pièce restera-t-il ?

Regarde à présent cette vidéo : [youtube.com/watch?v=w28bh61Kvcs&list=PLmJyMR70SZmYswdTwOHrxme3eeL8pNSm&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=w28bh61Kvcs&list=PLmJyMR70SZmYswdTwOHrxme3eeL8pNSm&index=3)

La récolte de prunes

Bastien souhaite partager les 155 prunes de son panier dans des sacs, de façon à mettre 25 prunes par sac. Il se demande combien de sacs il peut remplir.

Pour cela, il fait le plus possible de tas de 25 prunes.



Poursuis le partage de Bastien et trouve combien de sacs il peut remplir.

Aura-t-il utilisé toutes ses prunes ? Explique.

Pour les parents :

1^{ère} étape

Lecture individuelle puis explicitation à voix haute par votre enfant. La situation est simple à comprendre.

2^e étape

Votre enfant recherche le nombre de tas, c'est-à-dire le nombre de sacs.

On observe sa façon de procéder :

- font-ils des dessins comme dans l'énoncé ?
- remplacent-ils chaque tas par le nombre 25 ?

poursuivent-ils au-delà des deux premiers tas ?

- calculent-ils $25 + 25 = 50$, $50 + 25 = 75 \dots$?

3^e étape

On écoute sa réponse et on montre d'autres démarches (cf étape 2) On active un sens de la division euclidienne, la recherche du nombre de parts : on a divisé 155 par 25. On utilise l'écriture en ligne vue à la leçon précédente pour traduire que le quotient (le nombre de sacs) est 6 et que le reste est 5 (il reste 5 prunes).

MÉMO

- Dans un partage en parts égales, la division permet de connaître le nombre de parts.

Avec 17 tulipes, Aya fait des bouquets de 5 tulipes.

Elle peut faire 3 bouquets et il reste 2 tulipes.

Dans la division de 17 par 5, le quotient est 3 et le reste est 2 :

$$17 = (5 \times 3) + 2.$$

- La division permet de savoir combien de fois un nombre est contenu dans un autre.

En 75, combien de fois 9 ?

Table de 9
$9 \times 8 = 72$
$9 \times 9 = 81$

$$75 = (9 \times 8) + 3$$

En 75, il y a 8 fois 9 et il reste 3.



$$24 = 4 \times 6$$

En 24, il y a 6 fois 4 et il reste 0.
Pour indiquer que le reste est 0, on dit que « la division tombe juste » et on écrit :

$$24 : 4 = 6$$

A faire
par 4 égale 6
dans le
cahier de

1 Nolan partage un tas de 43 billes en sacs de 10 billes.
Dis combien de sacs il peut remplir.
Qui reste-t-il des billes ?

3 a. Combien de groupes de 7 étoiles peut-tu faire ? Entoure chaque groupe.



b. Combien d'étoiles y a-t-il en tout ?

A small, stylized drawing of a worm or caterpillar, oriented vertically. It has a segmented body and two small antennae-like appendages at the bottom.

Problème Combien Jeanne peut-elle réaliser de scoubidous à 4 fils avec :

a. 25 files ? b. 36 files ?

Complète.

- a. $36 = 3 \times 12$ c'est-à-dire $36 : 3 = \dots$
 - b. $50 = 2 \times \dots$ c'est-à-dire $50 : 2 = \dots$
 - c. $\dots = 7 \times 8$ c'est-à-dire $\dots : 7 = \dots$
 - d. $\dots = 4 \times 25$ c'est-à-dire $\dots : \dots = 4$.
 - e. $\dots = \dots \times \dots$ c'est-à-dire $28 : 7 = \dots$

v

卷之三

- Problème** 54 élèves déjeunent au self. Ils ont pour consigne de compléter le plus possible les tables de 8 places.

 - Combien de tables seront remplies ?
 - Combien de places vides y a-t-il à la table incomplète ?

7

1 Lis et complète.

Pour son anniversaire, un élève a apporté une boîte de 56 chocolats à partager de façon équitable avec ses camarades. Dans la classe, il y a 21 élèves. On distribue les chocolats un par un. Combien de chocolats chaque élève reçoit-il ?

	nombre de chocolats par enfant	nombre de chocolats restants
après la 1 ^e distribution	1	$56 - 21 = 35$
après la 2 ^e distribution	2	$35 - 21 = 14$
après la 3 ^e distribution	3	$14 - 21 = 23$
après la 4 ^e distribution	4	$23 - 21 = 2$

Dans un partage tout à fait équitable, chaque enfant a le même nombre de chocolats.

Chaque enfant reçoit 4 chocolats et reste 2 chocolats dans la boîte.
 $56 - (21 \times 4) = 2$

* Pourquoi ne fait-on pas une 5^e distribution ?
 Il ne reste pas assez de chocolats pour faire une distribution de façon équitable dans la classe.

2 4 enfants se partagent des billes. Chaque enfant a pris 6 billes et il reste 3 billes. Combien de billes y a-t-il en tout ?
 $(6 \times 4) + 3 = 27$

Il y a 27 billes en tout.

3 On a partagé un paquet de bonbons entre 7 enfants. Il reste encore 12 bonbons. Le partage est-il terminé ? Justifie ta réponse.
 $12 \times 7 + 1 = 85$

Non car il reste encore de bonbons pour un dernier partage.

110 • Corrigés

Jeudi

Pour les parents (corrections)

6 a. $36 = 3 \times 12$, c'est-à-dire $36 : 3 = 12$.

Autres : b. $50 = 2 \times 25$; $50 : 2 = 25$.

c. $56 = 7 \times 8$; $56 : 7 = 8$.

d. $100 = 4 \times 25$; $100 : 25 = 4$.

e. $28 = 4 \times 7$; $28 : 7 = 4$.

7 a. $54 = (8 \times 6) + 6$ donc 6 tables seront remplies.

b. Il y a 6 élèves à la table incomplète, donc il y a 2 places vides.



b. $(7 \times 5) + 5 = 40$ donc il y a 40 étoiles.

1 Observe puis calcule.

Tu divises exactement
24 canards en 4 parts égales



$$24 : 4 = 6$$

Il y a 6 canards dans chaque part.

Tu divises exactement
24 canards en 6 parts égales



$$24 : 6 = 4$$

Il y a 4 canards dans chaque part.

Le résultat n'est pas exact



$$\begin{array}{l} 24 : 5 = 4 \\ \text{resté par } 4 \end{array}$$

2 Complète les divisions.

$$15 = ? \times 3$$

$$42 = 6 \times ?$$

$$15 = 3 \times 5$$

$$32 = 8 \times ?$$

$$18 = ? \times 3$$

$$42 = 7 \times ?$$

$$15 = 5 \times 3$$

$$32 = 4 \times ?$$

$$30 = ? \times 3$$

$$48 = 6 \times ?$$

$$15 = 3 \times 5$$

$$32 = 8 \times ?$$

3 Écris les deux divisions qui correspondent à chaque multiplication.

$$6 \times 5 = 30$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$21 : 3 = 7$$

$$21 : 7 = 3$$

$$21 : 7 = 3$$

$$21 : 3 = 7$$

4 Utilise la table de 9 pour effectuer les divisions.

table de 9

9 × 1 = 9
9 × 2 = 18
9 × 3 = 27
9 × 4 = 36
9 × 5 = 45
9 × 6 = 54
9 × 7 = 63
9 × 8 = 72
9 × 9 = 81



$$\begin{array}{l} 27 : 9 = 3 \\ 45 : 9 = 5 \\ 54 : 9 = 6 \\ 63 : 9 = 7 \\ 72 : 9 = 8 \\ 81 : 9 = 9 \end{array}$$

5 Calcule ces divisions exactes.

Division de 9 par 7 dans 357



$$\begin{array}{l} 357 : 7 = 51 \\ 45 : 5 = 9 \\ 36 : 6 = 6 \\ 24 : 8 = 3 \\ 40 : 8 = 5 \end{array}$$



Masques en carton inspiration Picasso

Vous aurez besoin pour faire ces masques en carton d'inspiration Picasso:

- de cartons type cartons de couches, cartons de colis etc...
- de ciseaux
- de peintures ou feutres
- d'un crayon à papier
- de colle

Commencer par faire des croquis sur une feuille avec un crayon.



Puis découper le carton pour faire la base de votre masque. Dessiner les formes sur le carton pour faire les bouches, yeux, nez, cheveux etc... Les découper.

Peindre/colorier le carton pour la base du masque en faisant des démarcations pour faire bi ou tri colore.

Peindre/colorier aussi les autres éléments dans les couleurs choisies. Tout laisser sécher.

Une fois que la peinture est sèche, **coller les bouches, yeux, nez, cheveux et autres cils** sur la base du masque pour donner vie à vos créations.

Laisser sécher la colle.

