Activités à faire cette semaine du 6 au 9 Avril
Pour assurer la continuité pédagogique en TPS :

La semaine de Pâques…

Proposition de planning :

* activités avec photocopies

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
(Rituels)	Rituels* 10min	(Rituels)	Rituels 10min	Rituels 10min	(Rituels)	(Rituels)
Lundi de Pâques	Mémori des oeufs* 10 min	Mercredi	Trier 10 à 15 min	A la pêche 10-15 min	Weekend	
	Mettre le couvert 10 min		Décoration chant sème* 10 min	Ecoute histoires de Pâques 10min		
	Puzzles/ encastrements 10 min		Empiler 10-15 min	Coloriage du chant c'est l'printemps* 10-15 min		
(EPS)	EPS sauter : les différents sauts + d'un point à un autre 30min	(EPS)	EPS : sauter par-dessus un obstacle 30min	EPS : sauter sur un parcours : enchainer différents sauts 30min	(EPS)	(EPS)

ATTENTION, ce planning n'est qu'un exemple, afin de vous faire comprendre qu'il faut répartir les activités au cours de la semaine, mais attention il faut aussi les répartir au cours de la journée, n'oubliez pas les temps libres (récréations) dont vos enfants ont besoin pour pouvoir se reconcentrer sur une autre activité.
Vous pouvez également refaire les activités que les enfants ont appréciées, et les compléter par des activités supplémentaires des jeux, des lectures…

J'ai réparti dans l'exemple les activités sur les 3 jours d'école, mais vous pouvez, bien évidemment, selon vos disponibilités et contraintes, ou selon vos souhaits en faire sur les mercredis et week-ends.

Le tableau ci-dessus ne reste qu'un exemple pour vous aider…

Votre enfant peut également colorier, s'il le souhaite,
le dessin de Pâques en couverture du dossier

Explications des activités TPS

Les Rituels :

* la date : langage, repérage dans le temps, numération

Si votre enfant est motivé (cette activité est encore compliquée en TPS donc complètement facultative)
Le jour : Vous montrez à votre enfant le jour où l'on est rendu et vous lui nommez et il peut déplacer l'épingle à linge pour bien matérialiser.
Il est complètement normal que votre enfant ne connaisse pas les jours de la semaine, le but de l'activité est de l'imprégner des noms des jours. Vous pouvez vous aider de la chanson des jours de la semaine sur le site de l'école pour dire l'enchainement des jours de la semaine

Le numéro : vous montrez à votre enfant le numéro auquel on est rendu et vous lui dites comment il s'appelle. Votre enfant peut alors l'entourer et rayer les jours terminés (le but est de visualiser le temps qui passe avec les jours qu'on raye au fur et à mesure)
Il est tout à fait normal que votre enfant ne reconnaisse pas les numéros, là encore le but est juste de l'amener à voir des numéros, et entendre leurs noms.

Lire la date : Pour terminer vous pouvez lui lire la date en entier « Aujourd'hui nous sommes » en montrant avec votre doigt le jour, le numéro, le mois et l'année au fur et à mesure que vous dites la date. *Le but est alors de montrer que certaines choses changent tous les jours (jour et numéros) et que d'autres restent les mêmes (mois et année).*

* la météo : (langage)

But : observer l'extérieur avec vous et dire ce que l'on voit : soleil, nuages, pluie, vent…
Sortir estimer la température pour dire s'il fait plutôt chaud ou froid et comment on doit s'habiller si on sort dans le jardin (pull, blouson, bottes…)
Le but est là d'apprendre à observer et à décrire et à donner le vocabulaire en lien avec la météo et les vêtements

* comptines/chants : (mémorisation et musique)

A l'aide du cahier de vie vous pouvez réciter avec les enfants les comptines travaillées à l'école (par exemple celle travaillée en ce moment : le petit jardinier) et chanter avec votre enfant les chants appris à l'école plus particulièrement les jours de la semaine et « sème, sème dans le jardin » qui sont travaillés en ce moment (+ j'suis content c'est l'printemps mais un peu rapide à chanter pour les plus jeunes…)

Matériel :

* Calendrier du mois + épingle + crayon

cahier de vie pour les paroles + site école pour les chansons

* Mémori des œufs :

domaine : Observations, langage, mémorisation

Activité des enfants :

➔ Le but de cette activité est d'observer avec attention un dessin pour retrouver celui qui est identique puis de jouer au jeu du mémori

- Pour commencer étalez tous les œufs (découpés au préalable) sur la table et demandez à votre enfant de retrouver ceux qui sont pareil : retrouver les paires.
- A chaque paire trouvée demandez à votre enfant de décrire les œufs : couleurs, dessins… (si cela est difficile pour lui, aidez-le ou faites le pour lui afin qu'il entende la description)
- Une fois que tous les œufs sont appariés, prenez-en a moitié (6 paires bien distinctes) pour jouer au jeu du mémori

Matériel :

Jeu des œufs à finir de découper pour séparer les oeufs

Principe du mémori : retrouver les paires :
Une fois les cartes sélectionnées pour votre jeu, vous les mélangez. Puis vous les étalez face cachée. A tour de rôle chaque joueur retourne 2 cartes (en les laissant face visible sur la table à leur place) et nomme les cartes visibles (couleur ou dessin) sur chacune d'elles.

- Si les cartes sont identiques le joueur gagne la paire
- Si elles sont différentes, on retourne les cartes (face cachée) à leur place en essayant de s'en rappeler

Quand toutes les paires ont été retrouvées, chacun compte ses cartes et le gagnant est celui qui en a le plus
On peut étaler les cartes de chaque joueur en lignes les unes au-dessus des autres pour mieux visualiser qui en a le plus

Temps estimé : environ 10 min

Vous pouvez reprendre ce jeu avec les 6 autres cartes si l'activité n'est pas trop longue pour votre enfant, ou la refaire dans les jours suivants avec l'autre moitié du jeu ou en augmentant le nombre de paires (plus de cartes à mémoriser)

---

* mettre le couvert : domaines : numération, langage

➔ Le but de cette activité est de réaliser une distribution terme à terme et de composer plusieurs fois la même quantité et de travailler sur le vocabulaire du couvert

- Expliquez à votre enfant qu'aujourd'hui il va mettre le couvert (pour ses doudous ou vous aider pour de vrai)
- Commencez avec lui à énumérer les personnes (doudous ou vraies) qui vont manger et comptez-les avec lui en montrant les doigts au fur et à mesure (par ex : on doit mettre le couvert pour Maman ça fait 1, avec Papa ça fait 2 et avec toi ça fait 3)
- Puis recherchez avec lui ce que vous allez mettre sur la table : des assiettes (l'aider à les transporter pour ne pas qu'il les casse ou qu'il se blesse) : une pour Maman ça fait 1, encore 1 pour Papa ça fait 2 et encore une pour toi ça fait 3, on a mis 3 assiettes. Refaire la même chose pour les verres, les fourchettes, les cuillères, les couteaux, les tasses, des bols…
- Vous pouvez conclure en disant que vous avez mis le couvert pour Maman, Papa et toi et que ça fait 3 personnes (montrez avec vos doigts) et que du coup vous avez mis 3 assiettes et vous les comptez 1, 2, 3 en montrant les assiettes au fur et à mesure que vous comptez, 3 verres que vous comptez….

•Temps estimé : 10 min

Si vous jouez avec les doudous et la dinette, vous pouvez compléter en donnant à manger et en nommant les aliments donnés à chacun (vocabulaire)

Matériel :

Soit la dinette et des peluches (si vous avez ce qu'il faut, ou bien mettre le vrai couvert au moment du repas (sous réserve de ne pas utiliser de la vaisselle fragile ou dangereuse pour votre enfant)

---

* Puzzles : domaine : formes et grandeurs

reconstituer un puzzle ou des encastrements de la maison.

Vous pouvez également si vous le souhaitez découper en dessin en gros morceaux pour faire un puzzle « maison »

Temps estimé : 10 min

domaine : EPS

* Sauter comme le lapin de Pâques :

Activité des enfants :

Voici des idées d'activités à leur proposer et à répartir au cours de la semaine :

1 – par ex : mardi : Chercher toutes les manières différentes de sauter par exemple : à pied joint, sur un pied (très, très difficile pour les enfants de cet âge, ne pas insister s'ils n'y arrivent pas), loin devant, le plus haut possible, en avant, en arrière, sur le côté d'un petit muret (attention à toujours respecter les règles de sécurité bien sûr), dans un trampoline…

2 – par ex : mardi : Sauter en essayant de faire des bonds : sauter d'un point à un autre, en avant comme le lapin de Pâques de la chanson. Bien matérialiser le départ et l'arrivée. On peut aussi sauter sur des marques au sol : sauter de marques en marques (comme la grenouille qui saute de nénuphars en nénuphars.

3- par ex : jeudi : Sauter au-dessus d'un obstacle : sauter par-dessus une série de petits obstacles alignés : jeux, ballons, boites… (Ne pas faire sauter pieds joints c'est trop difficile à cet âge-là, franchir l'obstacle « comme une haie »)

4 – par ex : vendredi : sauter sur un parcours pour enchainer les différents types de sauts par exemple : sauter à pieds joints jusqu'à un point, puis grimper sur un petit obstacle et sauter de cet obstacle, puis sur des marques précises, puis sauter pour toucher un objet accroché en l'air (à une branche d'arbre par exemple) et sauter au-dessus d'un obstacle…

Temps estimé : 30 min conseillées mais les activités proposées ci-dessus ne durent pas 30 min.

Pour chaque activité proposée il faut compter de 5 à 10 minutes, vous pouvez ensuite trouver d'autres activités motrices pour compléter : courir, faire un parcours, faire du vélo….

Matériel :

des petits obstacles pour l'activité 3

---

* trier:

domaine : observation, tri, classement

Activités des enfants :

➔ Le but de l'activité est de trier selon un critère

- Vous pouvez commencer par le rangement des jeux de votre enfant à l'occasion du rangement de sa chambre ou alors vous pouvez impliquer un doudou qui a mélangé plein de jeux dans une bassine et on doit maintenant l'aider à trier. Vous lui expliquez que pour ranger il va falloir trier par jeu : les playmobils avec les playmobils, les perles avec les perles, les puzzles avec les puzzles, les crayons avec les crayons… Autres ex :

- Mélangez des objets de couleurs (crayons, perles…) pour les trier par couleur
- mélangez les couverts de sa dinette ou les vrais (par exemple à l'occasion de vider le lave-vaisselle) : trier par catégorie d'objets, selon leur utilité
- mettez dans la bassine des pièce de jeu de différentes formes : on met les cubes avec les cubes, tout ce qui est rond ensemble (balles, billes…)…
- les habits : chaussettes avec chaussettes, slips avec slips…

Temps estimé : 10 à 15 min

L'idéal est de réaliser plusieurs tris différents pour montrer qu'il y a plusieurs critères de tri, cependant vous pouvez en réaliser à différents moments de la journée ou de la semaine, en précisant bien à chaque fois à votre enfant qu'il va vous aider à trier et en recherchant à chaque fois quel est le critère de tri couleur ? taille ? utilité ? forme ? origine ?

Matériel :

Une bassine ou une grande boite avec des choses mélangées et des petites boites ou bols pour trier les éléments

* décoration du chant « sème »: domaine : activités artistiques **Activité des enfants :** ➔ Le but de l'activité est de coller des gommettes dans un espace défini - Sortir le chant « sème » du cahier de vie et demander à votre enfant de décorer le tour avec les gommettes qui sont fournies (vous n'êtes pas obligés de toutes les faire mettre, il y en a peut-être beaucoup, difficile à évaluer) mais précisez bien que les gommettes ne doivent pas être collées sur les écritures mais sur le tour de la feuille : elles ne doivent pas dépasser le trait… **Temps estimé :** environ 10 min Le repérage de l'espace à décorer n'est pas toujours facile à identifier pour les enfants, ne vous inquiétez pas si certaines gommettes sont sur le texte (c'est un apprentissage !) mais faites-le remarquer à votre enfant en lui expliquant qu'il n'a pas tout à fait respecté la consigne et, que du coup, on ne voit plus bien le texte. Si votre enfant a du mal à décoller les gommettes expliquez lui que c'est plus facile de les décoller en pliant le papier (montrez-lui puis aidez-le pour qu'il essaie ensuite seul)	**Matériel :** Fiche chant « sème, sème bien » (dans le cahier de vie) + gommettes qui sont avec
* empiler : domaine : motricité fine **Activité des enfants :** ➔ Le but de l'activité est d'apprendre à contrôler ses mouvements pour réaliser une tour la plus haute possible - Vous pouvez dire à votre enfant que je lui lance un défi : celui de faire la plus grande tour possible - Sortez-lui le matériel pour le faire ou bien cherchez avec lui ce que vous pouvez empiler dans la maison (rien de fragile, ni de trop lourd, pour ne rien casser ni se blesser !!!) - Laissez-le essayer seul, vous pouvez l'aider et lui montrer comment faire dans le but qu'il le fasse ensuite tout seul **Temps estimé :** environ 10 à 15 min	**Matériel :** Au choix : jeux de votre enfant, doudous, cubes, kapplas, boites (pas trop lourdes)…
* A la pêche : domaine : motricité fine **Matériel :** - Une bassine (ou grande boite) - Une boite par joueur - Des pinces de toute nature (pince de cuisine : à cornichon, à sucre, à spaghettis, pinces de bricolage (si elles ne sont pas dangereuses) pince à épiler…) - Des petits objets (plus vos pinces sont petites, plus ce sera difficile et plus vous devrez trouver des objets petits…) **Activités des enfants :** Le but est d'aller nettoyer la mer…	

Vous imaginez que la bassine est la mer dans laquelle plein de petits objets sont tombés, le but est alors de nettoyer la mer avec des pinces c'est-à-dire enlever les objets de la bassine pour les mettre dans sa boite mais sans utiliser les mains donc on utilise une pince ➢ Au début vous pouvez laisser votre enfant expérimenter avec différents objets et différentes pinces si vous en avez plusieurs, chacun fait des essais et peut commenter, c'est plus facile avec cette pince, là l'objet est trop lourd pour cette pince… ➢ Vous pouvez ensuite faire cette activité sous forme de jeu : chacun sa pince et sa boite. Au top chacun doit attraper des objets avec sa pince pour les déposer dans sa boite. Au stop, vous comparez les quantités d'objets dans chaque boite, le gagnant étant celui qui a attrapé le plus d'objet pour nettoyer la mer **<u>Temps estimé</u>** : 10 à 15min	
* Ecoute d'histoires : domaine : langage L'écoute d'histoire peut être vécue avec vous qui lui lisez un livre de la maison, vous trouverez également comme chaque semaine, sur le site de l'école, des liens internet vers des écoutes en ligne pour ceux qui le veulent. Si vous le pouvez, je vous demande de poser des questions sur l'histoire à adapter selon les livres) par exemple : de qui on parle ? qui sont les gentils ? les méchants ? où l'histoire se déroule-t-elle ? Qui est le héros ? que lui arrive-t-il ? Est-ce que l'histoire finit bien ? Est-ce une histoire qui fait rire, qui fait peur ? •Temps estimé : 5 à 10 min	Histoires à visionner sur le site
* Coloriage du chant « c'est l'printemps» domaine : graphisme / activité artistique ➔ Le but de cette activité est de colorier les dessins illustrant le chant. Le but étant d'apprendre progressivement à ne pas dépasser ni laisser de blanc. - Une fois le coloriage terminé remettez le dans le cahier de vie Attention à la tenue du crayon : pincé entre le pouce et l'index et posé sur les autres doigts au niveau de la première phalange du majeur. Temps estimé : 10 à 15 min	**<u>Matériel :</u>** Le chant c'est le printemps (dans le cahier de vie) + crayons